

# **Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks**

## **Escuela Primaria Jowell**

### **Plan de mejoramiento de la escuela del 2022-2023**

**Clasificación: C**

**Distinciones:**

Desempeño académico en Ciencias

**Fecha de presentación pública:** 26 de septiembre de 2022



# Misión

La Escuela Primaria Jowell promoverá un medio ambiente que abarque las diferencias individuales y ofrezca oportunidades de altos estándares académicos para que todos los estudiantes puedan sobresalir, mientras que se promueven y desarrollan estudiantes de por vida, uno por uno. La Escuela Primaria Jowell se centra en la diversidad y las fortalezas de todos los estudiantes a la vez que se compromete a marcar una diferencia en la vida de cada uno de sus alumnos.

# Visión

LEAD: Aprender, Empoderar, Lograr, Soñar. (Por sus siglas en inglés)

# P.A.W.S.

En la Escuela Primaria Jowell, utilizamos el programa de Apoyo de Intervención para el Comportamiento Positivo (BPIS) para ayudarnos a garantizar que los estudiantes mejoren académica y conductualmente. Nuestros jaguares siguen la matriz **P.A.W.S.** que define específicamente los comportamientos a usar en toda la escuela y sus instalaciones. **P.A.W.S.** es un acrónimo que en inglés significa **Positivo, Responsable, Decidido** a hacer lo que sea necesario y **Exitoso**.

# Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Desempeño estudiantil	5
Cultura y entorno de la escuela	7
Calidad, contratación y retención de personal	9
Participación de los padres y la comunidad	10
Problemas de alta prioridad	11
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades	12
Metas	14
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes	14
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje	21
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil	25
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares	27
Personal de Título I	28
CPOC del 2021-2022	29
Resumen del financiamiento de la escuela	31
Apéndices	33

# Evaluación general de las necesidades

## Resumen de la evaluación general de las necesidades

**Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades:** La escuela condujo una evaluación general de todas sus necesidades tomando en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: El comité CPOC se reunió el 16 de mayo de 2022 y analizaron los resultados actuales de STAAR, los resultados de las pruebas de referencia, los datos de la asistencia y los datos de disciplina. Después de revisar dicha información, el comité hizo recomendaciones para las revisiones de los problemas. El comité determinó si las causas principales todavía eran apropiadas. El comité se volvió a reunir en septiembre. Para revisar toda la información el comité estuvo dividido en grupos. Los hallazgos de los grupos fueron compartidos y se llegó a un consenso. Las necesidades fueron consideradas las mismas excepto por Lectura. Se llevo a cabo un análisis de la causa principal.

La evaluación general de las necesidades fue revisada y/o corregida en las siguientes fechas: 16 de mayo 2022 y 26 de septiembre de 2022

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente: El comité determinó que los estudiantes necesitan experiencias que traigan relevancia, que mejoren el vocabulario y que se incremente su participación.

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

**Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela: Plan de mejoramiento de la escuela:** El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC). La lista de los miembros del comité y sus funciones están detallados en la parte posterior del Plan de Mejoramiento de la Escuela.

El consejo de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC) se reunió el 16 de mayo de 2022 y el 26 de septiembre de 2022 para desarrollar el CNA y las estrategias. Esas reuniones se realizaron en la biblioteca de la Escuela Primaria Jowell a partir de las 4:15 p.m. y 3:30 p.m. Entre los documentos del proceso están las minutas, las presentaciones de *PowerPoint* y/o documentos de apoyo y las hojas con las firmas. La lista de participantes (incluyendo sus funciones) está en la parte de atrás del Plan de mejoramiento de la escuela.

Durante ambas reuniones revisamos los datos, los problemas actuales y las causas principales para determinar si todavía eran apropiadas. En septiembre, el comité debatió las estrategias para abordar las causas principales.

Con base en la información del comité, en el año en curso la escuela tiene las siguientes prioridades: Se utilizará lenguaje académico y actividades prácticas en todos los salones de Matemáticas. Los maestros de Lectura/Lenguaje enseñarán estrategias específicas de lectura para incrementar la comprensión, así como proporcionar maneras de traer relevancia a la lectura y los maestros traerán relevancia a las Ciencias mediante actividades prácticas y utilizando lenguaje académico.

El plan de mejoramiento de la escuela permanecerá en efecto por la duración del año escolar y será supervisado con regularidad y revisado según sea necesario en base a las necesidades de los estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban la oportunidad de cumplir con los retadores estándares académicos del estado. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado durante las reuniones del CPOC programadas regularmente.

El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres de familia y el público y la información contenida en el plan está en un formato comprensible y uniforme y en lo posible, proporcionado en un idioma que los padres de familia puedan entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas en base al siguiente Plan de acceso al lenguaje para las escuelas de Título I:

*De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.*

*Todas las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.*

*Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:*

- *Formularios de inscripción*
- *Informes de calificaciones*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Reglamento para la participación de los padres*

*Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.*

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito y la oficina de recepción de la escuela.

### **Título I, Parte A Programa a nivel de toda la escuela Elemento 3: Evaluación anual del Plan de programa a nivel de toda la escuela**

El tercer elemento obligatorio del programa a nivel de toda la escuela de Título I es evaluar anualmente el plan, usando información de las evaluaciones estatales o otra información del desempeño de los estudiantes y datos de percepción, para determinar si el programa ha sido efectivo en abordar las áreas más problemáticas y en su momento, mejorar el desempeño estudiantil, en especial para los estudiantes de más bajo rendimiento.

La evaluación anual tendrá lugar durante las reuniones del CPOC en mayo, usando la información actualizada. Luego la evaluación será analizada en agosto ya que los resultados de STAAR estarán disponibles en el verano y en ese momento se harán los ajustes necesarios.

# Desempeño estudiantil

## Resumen del *Desempeño estudiantil*

En el dominio de Cierre de brechas del sistema de rendición de cuentas del estado, la escuela ha sido identificada para recibir apoyo objetivo y mejoramiento en las siguientes áreas: Lectura y Matemáticas (Grupo de estudiantes blancos)

Utilizando un enfoque integral, los equipos a nivel de la escuela revisaron las tablas de los datos de los campos evaluados en el *Cierre de brechas* junto a otros datos de la prueba STAAR y llevaron a cabo el siguiente proceso:

- análisis de datos,
- identificación del problema,
- identificación de factores contribuyentes,
- determinación de la esfera de control,
- identificación de un tema específico, identificación de los "5 porqués",
- identificación de la Causa principal.

El enunciado del problema y la Causa principal se denotan en la sección "Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el desempeño estudiantil" de abajo. Las actividades de intervención (estrategias) para abordar el enunciado del problema y la Causa principal se encuentran en Objetivos del CIP bajo el subtítulo "Meta 1".

## Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

STAAR de Lectura:

- 3.<sup>er</sup> grado: Las subpoblaciones de Todos, asiáticos, afroamericanos, blancos, económicamente desfavorecidos, bilingües emergentes actuales, en riesgo y en Educación Especial alcanzaron o excedieron los objetivos CIP en el nivel de Dominan.
- 4.<sup>o</sup> grado: Las subpoblaciones de Todos, hispanos, asiáticos, afroamericanos, blancos, económicamente desfavorecidos, bilingües emergentes actuales, en riesgo y en Educación Especial alcanzaron o excedieron los objetivos CIP en el nivel de Cumplen
- 4.<sup>o</sup> grado: Las subpoblaciones de Todos, hispanos, asiáticos, económicamente desfavorecidos, en riesgo y en Educación Especial alcanzaron o excedieron los objetivos CIP en el nivel de Dominan.
- 5.<sup>o</sup> grado: Las subpoblaciones de hispanos, blancos, económicamente desfavorecidos y en alcanzaron o excedieron los objetivos CIP en el nivel de Cumplen.
- 5.<sup>o</sup> grado: Las subpoblaciones de Todos, hispanos, asiáticos, afroamericanos, blancos, económicamente desfavorecidos, bilingües emergentes actuales, en riesgo y en Educación Especial alcanzaron o excedieron los objetivos CIP en el nivel de Dominan.

STAAR de Matemáticas

- 3.<sup>er</sup> grado: Las subpoblaciones de Todos, asiáticos, afroamericanos, blancos, económicamente desfavorecidos, bilingües emergentes actuales, en riesgo y en Educación Especial alcanzaron o excedieron los objetivos CIP en el nivel de Dominan.
- 4.<sup>o</sup> grado: Las subpoblaciones de asiáticos alcanzaron o excedieron los objetivos CIP en el nivel de Cumplen.
- 4.<sup>o</sup> grado: Las subpoblaciones de asiáticos alcanzaron o excedieron los objetivos CIP en el nivel de Dominan.
- 5.<sup>o</sup> grado: Las subpoblaciones de asiáticos y blancos alcanzaron o excedieron los objetivos CIP en el nivel de Cumplen
- 5.<sup>o</sup> grado: Las subpoblaciones de todos, afroamericanos, blancos, bilingües emergentes actuales, y en riesgo alcanzaron o excedieron los objetivos CIP en el nivel de Dominan

STAAR de Ciencias:

- 5.<sup>o</sup> grado: Las subpoblaciones de asiáticos alcanzaron o excedieron los objetivos CIP en el nivel de Cumplen level

- 5.º grado: Las subpoblaciones de Todos, hispanos, asiáticos, afroamericanos, blancos, económicamente desfavorecidos, bilingües emergentes actuales, en riesgo y en Educación Especial alcanzaron o excedieron los objetivos CIP en el nivel de Dominan
- TELPAS
- 34% de crecimiento según lo medido por TELPAS (11% de aumento)

### **Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en *Desempeño estudiantil***

**Problema 1:** Lectura/Lenguaje: Nuestros estudiantes tienen dificultades con las destrezas de comprensión de lectura. **Causa principal:** Lectura/Lenguaje: Las destrezas de comprensión de lectura deben enseñarse explícitamente.

**Problema 2:** Matemáticas: Nuestra población de estudiantes no tiene una fuerte base de matemáticas. **Causa principal:** Matemáticas: Debemos exponer a los estudiantes al lenguaje académico y a una exposición repetitiva a los conceptos nuevos.

**Problema 3:** Ciencias: Nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos se desempeñan debajo de las otras subpoblaciones. **Causa principal:** Ciencias: Debemos ayudar a los estudiantes a entender la importancia de las Ciencias y cómo se aplican al mundo real.

**Problema 4:** Los estudiantes están empezando el año escolar 2022-23 con brechas en el aprendizaje. **Causa principal:** La llegada del COVID-19 en la primavera del 2020 y las implicaciones de métodos de enseñanza modificados requeridos por la necesidad del aprendizaje remoto inmediato.

**Problema 5:** Las escuelas que sirven a una mayoría de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo presentan las brechas de desempeño más grandes. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión para enfrentar las necesidades académicas específicas de los estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo.

**Problema 6:** Apoyo objetivo en Lectura: Los estudiantes blancos no cumplieron con los objetivos por tres años consecutivos.

**Problema 7:** Apoyo objetivo en Matemáticas: Los estudiantes blancos no cumplieron con los objetivos por tres años consecutivos.

# Cultura y entorno de la escuela

Resumen de la *Cultura y entorno de la escuela*

## Encuestas (estudiantes)

## Valores

## Creencias

## Oportunidades equitativas y accesos iguales

### Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

El personal de Jowell enseña los procedimientos de seguridad y realiza los simulacros ordenados. El personal está muy atento a la seguridad y reportan a todo visitante desconocido de la escuela, así como cualquier preocupación sobre el cierre de las puertas o dejarlas abiertas. Después de los simulacros, se hace una reunión para determinar la necesidad de cambiar las practicas actuales.

### Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

**Problema 1:** Cultura y entorno de la escuela: Hay demasiados estudiantes perdiendo instrucción en el salón de clase. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: Debemos enseñar a los estudiantes las destrezas y estrategias de enfrentar situaciones difíciles para regular las emociones.



# Calidad, contratación y retención del personal

## Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

- Proporcionamos a todos los maestros nuevos un mentor.
- Nuestros maestros participan en equipos de diseño para ayudar a estructurar y contribuir con el trabajo de la escuela.
- Los capacitadores de la instrucción hacen planes semanalmente con los equipos de docentes.
- Se contrata maestros certificados para ayudar a los maestros en volver a enseñar Matemáticas y Lectura a los estudiantes.
- Todas las preguntas de la encuesta de percepción de los empleados recibieron un 90% de respuestas de “Muy de acuerdo/De acuerdo”.
- El personal participa activamente y presenta oportunidades de desarrollo
- El personal analiza regularmente la información de la escuela para mejorar la enseñanza para cubrir las necesidades de nuestros estudiantes.
- Nos esforzamos por dar reconocimiento y celebrar a nuestro personal entregándoles pequeños presentes de manera regular

## Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de Calidad, contratación y retención del personal

**Problema 1:** Calidad, contratación y retención del personal: En el año 2021-2022, la asistencia del personal fue la más baja en cinco años. **Causa principal:** Calidad, contratación y retención del personal: Debemos animar y apoyar a nuestro personal.

# Participación de los padres y la comunidad

## Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

- Jowell se asoció con la comunidad y las familias para buscar formas múltiples de llegar a las familias e incrementar la participación en los eventos de currículum y familiares.
- Vimos un incremento significativo en la participación de los padres de familia y planeamos incluir más oportunidades para que los padres de familia vengan a la escuela.
- Nuestras familias están deseosas de apoyarnos en lo que necesitemos.

Ofrecemos las siguientes oportunidades para que los padres de familia visiten Jowell:

- Ceremonia de 5.º grado
- Día de conocer al maestro
- Ferias del libro
- 2 noches para los padres de familia
- Noches de patinaje
- Días de competencias
- Los niños invitan a alguien especial

Se necesita identificar las siguientes necesidades:

- Continuar aumentando las oportunidades para que los padres y la comunidad participen en la escuela.
- La necesidad de incrementar las suscripciones tecnológicas que puedan ser utilizadas en la casa para aumentar la calidad de la enseñanza.
- La necesidad de mantener una comunicación activa con los padres a través de *Facebook, Twitter, School Messenger*, premios de PBIS, *Smores* y *Remind*.

## Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Participación de los padres y la comunidad*

**Problema 1:** Participación de los padres y la comunidad: Los padres necesitan más oportunidades para participar en Jowell. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: Debemos proporcionar a los padres oportunidades múltiples de participar en actividades en Jowell.

# Problemas de alta prioridad

# Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes documentos:

## Datos del planeamiento de las mejoras

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Objetivos del desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejoramiento de la escuela y del distrito (actuales y del año anterior)
- Factores y/o exoneraciones del Covid-19 para la Evaluación, Rendimiento de Cuentas, ESSA, días de clase perdidos, evaluación de los educadores, etc.
- Datos de las reuniones del comité de planeamiento y toma de decisiones
- Requisitos de planeamiento estatales y federales

## Datos de la rendición de cuentas

- Dominio del desempeño estudiantil
- Datos de la identificación del apoyo general y específico y/o apoyo adicional específico

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones obligatorias estatales y federales
- Resultados del Sistema de evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Datos de las evaluaciones del diagnóstico local de Lectura
- Resultados de las pruebas de referencia locales u otras evaluaciones comunes

## Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnicidad, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índice de progreso entre grupos
- Datos de los programas especiales, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índice de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos de los estudiantes de Educación Especial/Sin Educación Especial, incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de la Sección 504
- Datos de la respuesta a la intervención (RtI) en el desempeño estudiantil

## Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Reportes de disciplina
- Datos de la seguridad de la escuela

## Datos de los empleados

- Encuestas al personal y otras fuentes de opiniones
- Proporción maestro/estudiantes
- Datos de la certificación estatal y de la alta calidad del personal
- Datos y debates de las reuniones del personal administrativo de la escuela y/o el personal docente

**Datos de los padres y la comunidad**

- Encuestas de los padres y/u otras fuentes de opiniones
- Índice de participación de los padres

**Datos de los sistemas de apoyo y otros**

- Datos de los presupuestos/subvenciones y gastos




# Metas



Revisadas/Aprobadas: 26 de septiembre de 2022



**Meta 1:** Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

**Objetivo del desempeño 1:** Currículo e instrucción y rendición de cuentas: Para junio de 2023, los estudiantes alcanzarán o excederán los objetivos en el desempeño de la prueba STAAR como aparece en la tabla de datos del CIP adjunto.

**Fuentes de datos de las evaluaciones:** Resultados de las pruebas STAAR de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Lectura/Lenguaje:</p> <p>1) Todas las clases de Lenguaje planearán y enseñarán estrategias específicas para la comprensión de lectura.</p> <p>2) Todas las clases de Lenguaje planearán lecturas en voz alta con el propósito y la intención de enseñar TEKS objetivos.</p> <p>3) Todos los maestros de Lenguaje se reunirán semanalmente con los estudiantes en grupos pequeños.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan</p> <p>Se utilizará a un asesor para desarrollar la capacidad de los maestros con un enfoque en la lectura en voz alta y estrategias de comprensión de lectura para alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan</p> <p>Se necesitan libros adicionales para la lectura en voz alta para alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan</p> <p>Se utilizarán libros de recursos profesionales para desarrollar la capacidad del maestro para alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan</p> <p>Los maestros recibirán oportunidades de planificar sus lecciones fuera del día escolar alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, especialista en instrucción, subdirector/director</p> <p><b>Título I:</b> 2.4</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Series de libros de lectura en voz alta para estudiantes que leen debajo del nivel M. - Título I - \$938.48, <i>Koesel Consulting</i> - Título I -\$12,100, <i>Book Source</i> - Título I - \$920, planeamiento fuera del horario de los maestros - Título I - \$2,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Matemáticas: 1) Los maestros usarán y enseñarán vocabulario académico para aumentar la comprensión de los conceptos matemáticos y planearán su uso semanalmente.</p> <p>2) Los maestros se cerciorarán de que los estudiantes tengan la oportunidad de utilizar <i>Reflex Math</i> por lo menos una vez a la semana.</p> <p>3) Los maestros usarán la información para diferenciar lecciones en grupos pequeños en base a las necesidades de los estudiantes.</p> <p>4) Los maestros planearan lecciones utilizando manipulativos para hacer conceptos concretos.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan</p> <p><i>Reflex Math</i> promueve el aprendizaje de las operaciones matemáticas, con el resultado de más matemáticos seguros de sí mismos para ayudar a cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas</p> <p>Desarrollar la capacidad de los maestros con un asesor para ayudar a alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Especialista en instrucción, subdirector, director</p> <p><b>Título I:</b> 2.4</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> <i>Reflex Math</i> - Título I - \$3,995, Asesores <i>MathLink Consulting</i> - Título I - \$6,400, planificación fuera del horario para los maestros - Título I - \$2,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Ciencias: 1) Los maestros promoverán el uso de vocabulario científico usando estrategias como preguntas de alto nivel, actividades para todo el cerebro y experiencias prácticas para promover la relevancia.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan</p> <p>La suscripción a <i>Legends of Learning</i> incrementa el vocabulario y la exposición a los conceptos de Ciencias para ayudar a cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas</p> <p><i>Flocabulary</i> ayuda a enseñar vocabulario mediante el uso del rap y la relevancia para ayudar a cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Se necesitan materiales para el laboratorio de Ciencias para ofrecer experiencias prácticas y ayudar a alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Especialista en instrucción, subdirector, director</p> <p><b>Título I:</b> 2.4</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Suscripción a <i>Legends of Learning</i> - \$1,700, <i>Flocabulary</i> - Título I - \$3,120, Materiales para el laboratorio de Ciencias - Título I - \$385.74</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 4:</b> Nuestros estudiantes recibirán lecciones sobre nutrición y buen estado físico y participarán en eventos relacionados con el buen estado físico a nivel de la escuela y el distrito.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Mejoramiento de la comprensión de la nutrición y el buen estado físico</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
<p><b>Estrategia 5:</b> Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad: Todos los días, durante <i>Power Up</i>, los estudiantes recibirán por lo menos 25 minutos de instrucción objetiva que incluye: instrucción individual y en grupos pequeños.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Especialista en instrucción, subdirector, director</p>			
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 6:</b> Educación integral: La escuela ofrecerá los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para proporcionar a los estudiantes una educación integral: <i>Jaguar Leaders</i>, <i>House Meetings</i>, Club de carreras, competencia <i>Name That Book</i>, concurso de deletreo, Noche de patinaje, el huerto de la escuela, mascotas escolares, visitas de escritores, así como lecciones de orientación.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Título I:</b> 2.5</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Escritor - Título I - \$2,344</p>	Nov.	Feb.	May.
			



**Detalles de la estrategia 7**

**Análisis formativos**

**Estrategia 7:** Los estudiantes en riesgo, económicamente desfavorecidos, afroamericanos, hispanos y blancos con un área identificada de necesidad basada en STAAR o la supervisión del progreso del distrito recibirá apoyo académico con base en sus necesidades académicas específicas.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Escuelas de Título I:

*Studies Weekly* es un recurso de alto interés que incrementará el vocabulario académico para ayudar a cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas

*US games* para proporcionar diversos juegos a los estudiantes en el recreo o en Educación Física para alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan

Tutor de Matemáticas que trabaja con los estudiantes para cerrar las brechas y alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan

Se necesitan suministros para asegurarse de que los maestros puedan dictar lecciones interesantes y que los estudiantes tengan acceso a ellos para alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan

Se utiliza el papel para entregar a los estudiantes copias de trabajo y enviar comunicaciones a los padres para alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan

Se necesita tinta de impresora para entregar a los estudiantes y los maestros impresiones e información de buena calidad para alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan

Personal de apoyo bilingüe para apoyar a nuestros estudiantes LEP en todas las materias y alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan


Personal temporal para proporcionar apoyo adicional a los estudiantes durante el día de clase para alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan

Libros para la biblioteca para incrementar la variedad de temas disponibles para los estudiantes para alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan

**Personal responsable de la supervisión:** Director

**Título I:**  
2.6

**Fuentes de financiamiento:** *Studies Weekly*, suministros para todos los estudiantes -*US Games* - Título I, proporcionar un tutor de Matemáticas, Personal de apoyo bilingüe - Título I, tinta para la impresora - Título I, Papel - Título I, Suministros - Título I, personal temporal - Título I, libros para la biblioteca - Título I


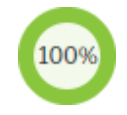
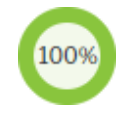
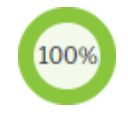
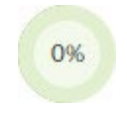




Nov.	Feb.	May.
 35%		

 Sin progreso     
  Logrado     
  Continuar/Modificar     
  Descontinuar

**Meta 1:** Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

**Objetivo del desempeño 2:** ESSER III: Durante todo el año escolar en curso, usar los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19.






**Fuentes de datos de la evaluación:** STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<b>Estrategia 1:</b> Proporcionar clases adicionales para que los estudiantes cierren la brecha de aprendizaje <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director  <b>Fuentes de financiamiento:</b> Horas extras: Planeamiento de los maestros - ESSER III - \$1,000, Horas extras: Profesional - ESSER III - \$5,000	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<b>Estrategia 2:</b> Contratación de personal profesional: Maestro para la reducción del tamaño de la clase (tercer grado) <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director  <b>Fuentes de financiamiento:</b> Personal de reemplazo - ESSER III - \$1,000, Salario - ESSER III - \$92,000	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<b>Estrategia 3:</b> Utilizar materiales prácticos para hacer que el aprendizaje sea concreto y que los estudiantes cierren la brecha. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director  <b>Fuentes de financiamiento:</b> manipulativos - ESSER III	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar			

**Meta 1:** Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

**Objetivo del desempeño 3:** Compensación estatal para la educación (SCE): Durante el presente año escolar, usamos los fondos suplementarios SCE para reducir la disparidad en el desempeño en STAAR entre los estudiantes en riesgo que abandonan la escuela y estudiantes de otros distritos escolares como se mide por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo al satisfacer o exceder los objetivos de desempeño en STAAR indicados en las tablas de datos CIP adjunta.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Datos de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Fondos compensatorios estatales: Cerrar las brechas para los estudiantes de Matemáticas utilizando un programa adicional de intervención</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Equipo de liderazgo para la instrucción</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Programa <i>Zearn</i> - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$2,500</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuar         </p>			

**Meta 1:** Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

**Objetivo del desempeño 4:** Apoyo objetivo: Para fines del año escolar 2022-23 la escuela alcanzará los objetivos del Cierre de brechas en el siguiente grupo de estudiantes: Blancos

**Fuentes de datos de la evaluación:** Datos de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<b>Estrategia 1:</b> Lectura: Los maestros usarán los datos para identificar a los estudiantes y proporcionar remediación objetiva y oportunidades de refuerzos. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Alcanzar los objetivos del cierre de brechas del grupo de estudiantes blancos <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Equipo de liderazgo para la instrucción	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<b>Estrategia 2:</b> Lectura: Los estudiantes del grupo identificado participarán en reuniones para fijar las metas. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Alcanzar los objetivos del cierre de brechas del grupo de estudiantes blancos <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Equipo de liderazgo para la instrucción	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<b>Estrategia 3:</b> Matemáticas: Los maestros usarán los datos para identificar a los estudiantes y proporcionar remediación objetiva y oportunidades de refuerzos. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Alcanzar los objetivos del cierre de brechas del grupo de estudiantes blancos <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Equipo de liderazgo para la instrucción	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<b>Estrategia 4:</b> Matemáticas: Los estudiantes del grupo identificado participarán en reuniones para fijar las metas. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Alcanzar los objetivos del cierre de brechas del grupo de estudiantes blancos <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Equipo de liderazgo para la instrucción	Nov.	Feb.	May.

Sin progreso

Logrado







Continuar/Modificar

Descontinuar

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 1:** Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar en curso, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.






**Fuentes de datos de la evaluación:** Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<b>Estrategia 1:</b> Seguridad de la escuela: Los procedimientos de seguridad de EOP serán revisados cada 9 semanas. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Incremento en el conocimiento de los procedimientos. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director			
	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<b>Estrategia 2:</b> Llevar a cabo simulacros de seguridad: Incendios, evacuación (no debido a incendios), cierre de la escuela, lugar seguro, refugio (estado del tiempo) y refugio ( <i>Hazmat</i> ) durante todo el año <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <span> Sin progreso</span> <span> Logrado</span> <span> Continuar/Modificar</span> <span> Descontinuar</span> </div>			

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje

**Objetivo del desempeño 2:** Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar en curso, la asistencia estudiantil será del 94.5% o más.




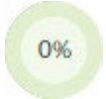
**Fuentes de datos de la evaluación:** Registros de asistencia estudiantil






Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<b>Estrategia 1:</b> Asistencia estudiantil: Proporcionar a toda la escuela un reconocimiento de las clases con más alto porcentaje de asistencia. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La asistencia estudiantil permanecerá o excederá el 96.3%. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director			
	Nov.	Feb.	May.
	 25%		
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <span> Sin progreso</span> <span> Logrado</span> <span> Continuar/Modificar</span> <span> Descontinuar</span> </div>			

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 3:** Disciplina restaurativa: Para fines del año 2022-2023, las acciones disciplinarias y de exclusión disminuirán en un 10%.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Reportes de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Disciplina restaurativa: Disciplina restaurativa: Utilizar premios PBIS para comunicarse con el padre y el estudiante para hablar sobre el comportamiento.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las remisiones disciplinarias disminuirán en 10%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Subdirector, intervencionista del comportamiento, director</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Premios PBIS - Título I - \$2,098</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2</b> Suspensiones en la escuela Reducir las suspensiones dentro de la escuela de los estudiantes afroamericanos implementando consecuencias alternativas</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las suspensiones dentro de la escuela de los estudiantes afroamericanos se reducirán en 10%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Subdirector, intervencionista del comportamiento, director</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Suspensiones fuera de la escuela: Desarrollar e implementar un continuo de consecuencias.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las suspensiones fuera de la escuela se reducirán en 10%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Subdirector, intervencionista del comportamiento, director</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 4:</b> Colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales (SOS): Los maestros enseñarán lecciones mensuales de <i>Bringing out the Best</i> para apoyar diariamente las necesidades socioemocionales de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales de los estudiantes afroamericanos continuará en 0%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Subdirectores, director</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			






Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 5:</b> Prevención de la violencia: Los consejeros proporcionan lecciones mensuales de orientación para enseñar destrezas de manejo de las emociones y regulación emocional.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los incidentes violentos seguirán siendo 2 o menos por año.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Consejeros, subdirectores, director</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
	<span> Sin progreso</span> <span> Logrado</span> <span> Continuar/Modificar</span> <span> Descontinuar</span>		



**Meta 3:** Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes.

**Objetivo del desempeño 1:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2022-2023, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará de 93.47% a 94.5%.






**Fuentes de datos de la evaluación:** Informes de la asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: El personal recibirá reconocimiento cada nueve semanas por su asistencia.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 1%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuar         </p>			

**Meta 3:** Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes

**Objetivo del desempeño 2:** Asegurarse de que los maestros reciban desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar en curso, el 100% de los maestros recibirán desarrollo profesional objetivo basado en necesidades identificadas.






**Fuentes de datos de la evaluación:** Implementación de un salón de aprendizaje profesional  
 Supervisión de clases  
 Planes para lecciones

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Desarrollo profesional de alta calidad: Se ofrecerá desarrollo profesional a cargo de miembros del personal en base a las necesidades, según por determinado por las encuestas.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los maestros ganarán más conocimiento para mejorar la instrucción, impactando el progreso del estudiante.</p> <p>LT incrementará la asesoría y apoyo de los maestros, trayendo como resultado la instrucción mejorada.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Asesora de Escritura -Elizabeth Martin - \$5,100</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuar         </p>			

**Meta 4:** Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

**Objetivo del desempeño 1:** Para el final del año escolar 2022-2023, los padres de familia recibirán una variedad de oportunidades para asistir a eventos de la escuela y diversos días y horas del día.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Encuesta a los padres.  
Registro de asistencia a las actividades

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Participación de los padres y la familia: Proporcionar oportunidades significativas para que los padres de familia interactúen con el personal de Jowell, como el Día de visitar la escuela, Noches de los padres de familia del otoño y la primavera, programa <i>WatchDog Dads</i>, almuerzos de <i>Jaguar Leader</i>, Día de competencias, concurso <i>Name That Book</i>, excursiones a Senderos de la Naturaleza, , <i>Donuts with Grown Ups</i>, concurso de deletreo <i>Spelling Bee</i>, reuniones con los padres de familia y una comunicación electrónica incrementada con los padres de familia.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Incrementar el número de voluntarios de 2021-22 al 2022-23 en 10%</p> <p>Los premios PBIS proporcionarán un método adicional de comunicación con los padres de familia e incrementarán su participación</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Título I:</b> 4.2</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Premios PBIS para mejorar las comunicaciones con los padres. - \$2,098</p>	<p><b>Nov.</b></p> 	<p><b>Feb.</b></p>	<p><b>May.</b></p>
<p>  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuar         </p>			

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Personal	Personal de apoyo	Enseñanza adicional de Matemáticas en el salón	1
Personal	Personal de apoyo	Ayudante bilingüe del salón	1

# CPOC del 2022-2023

<b>Función en el comité</b>	<b>Nombre</b>	<b>Posición</b>
Director	Kimberley Criswell	Directora
Maestro titular	Jason Marshall	Maestro #1
Maestro titular	Adrienne Atkins	Maestra #2
Maestro titular	Gabby Renaud	Maestra #3
Maestro titular	Kelli Matula	Maestra #4
Maestro titular	Jaffar Milledge	Maestra #5
Maestro titular	Nancy Gonzales	Maestra #6
Maestro titular	Miguel Hernandez	Maestro #7
Maestro titular	Briggette Underwood	Maestra #8
Profesional sin salón asignado	Tiffany Glover	Otro líder de la escuela #1
Profesional sin salón asignado	Katy Wright	Otro líder de la escuela #2
Profesional sin salón asignado	Virginia Stout	Otro líder de la escuela #3
Profesional sin salón asignado	Lisa Flinn	Otro líder de la escuela #4
Profesional a nivel del distrito	Ashley Clayburn	Personal administrativo (LEA) #1
Profesional a nivel del distrito	Francisca Carter	Personal administrativo (LEA) #2
Padre de familia	Yuliana Martinez	Padre de familia #1
Padre de familia	Natisha Zilton	Padre de familia #2
Representante de la comunidad	Ron Webb	Residente de la comunidad #1
Representante de la comunidad	Cristina Woodall	Residente de la comunidad #2
Representante de los negocios	Jisha Iyer	Representante de los negocios #1
Representante de los negocios	Amanda Whisenhunt	Representante de los negocios #2
Personal de apoyo	Debbie Powell	Personal de apoyo #1
Personal de apoyo	Monica Huerta Hart	Personal de apoyo #2
Profesional sin salón asignado	Alpha Cruz	Bibliotecaria
Profesional sin salón asignado	Colleen Layton	Consejera
Profesional sin salón asignado	Lauren Quintanilla	Consejera
Personal administrativo	Caroline Nelson	Subdirectora
Profesional sin salón asignado	Stefanie Parker	Intervencionista del comportamiento

<b>Función en el comité</b>	<b>Nombre</b>	<b>Posición</b>
Maestro titular	Yessely Rivera	Maestra

# Resumen del financiamiento de la escuela

ESSER III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	2	1	Horas extras: Planeamiento de los maestros		\$1,000.00
1	2	1	Horas extras: Profesional		\$5,000.00
1	2	2	Personal de reemplazo		\$1,000.00
1	2	2	Salario		\$92,000.00
1	2	3	manipulativos		\$0.00
<b>Subtotal</b>					\$99,000.00
Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	1	<i>Book Source</i>		\$920.00
1	1	1	Planeamiento fuera del horario normal		\$2,000.00
1	1	1	Series de libros para estudiantes que leen bajo el nivel M para lectura en voz alta.		\$938.48
1	1	1	Asesoría: Koesel		\$12,100.00
1	1	2	<i>Reflex Math</i>		\$3,995.00
1	1	2	Planeamiento fuera del horario normal		\$2,000.00
1	1	2	Asesoría: <i>MathLink Consulting</i>		\$6,400.00
1	1	3	<i>Flocabulary</i>		\$3,120.00
1	1	3	Materiales para el laboratorio de Ciencias		\$385.74
1	1	6	Escritor visitante		\$2,344.00
1	1	7	Suministros		\$0.00
1	1	7	Suministros para todos los estudiantes: <i>US Games</i>		\$0.00
1	1	7	Tinta para la impresora		\$0.00
1	1	7	Libros para la biblioteca		\$0.00
1	1	7	Personal temporal		\$0.00
1	1	7	Papel		\$0.00
1	1	7	Personal bilingüe de apoyo		\$0.00
2	3	1	Premios PBIS		\$2,098.00
<b>Subtotal</b>					\$36,301.22

**Asignación especial: Fondos compensatorios estatales**

<b>Meta</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Recursos necesarios</b>	<b>Código de cuenta</b>	<b>Monto</b>
1	3	1	Programa <i>Zearn</i>		\$2,500.00
<b>Subtotal</b>					\$2,500.00



# Apéndices



Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos de rendición de cuentas estatales y federales.

Materia	Gr.	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluidos	2022:		2023 Se aproximan al objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022:		2023 Cumplen con el objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022:		2023 Dominan el objetivo del crecimiento	% de crecimiento necesitado
				2022	Se aproximan al nivel del grado				Cumplen con el nivel de grado				Dominan el nivel del grado			
				#	#	%			#	%			#	%		
Matemáticas	5	Jowell	Blancos	11	7	64%	67%	3%	6	55%	60%	5%	1	9%	15%	6%
Matemáticas	5	Jowell	Multirraciales	5	3	60%	65%	5%	2	40%	42%	2%	0	0%	10%	10%
Matemáticas	5	Jowell	Eco. Desf.	171	113	66%	70%	4%	66	39%	40%	1%	29	17%	18%	1%
Matemáticas	5	Jowell	Bilingües emergentes	56	31	55%	56%	1%	18	32%	34%	2%	6	11%	14%	3%
Matemáticas	5	Jowell	En riesgo	160	107	67%	68%	1%	59	37%	39%	2%	24	15%	16%	1%
Matemáticas	5	Jowell	Ed. Especial	29	3	10%	15%	5%	2	7%	10%	3%	0	0%	8%	8%
Lectura	3	Jowell	Todos	209	154	74%	77%	3%	97	46%	48%	2%	52	25%	27%	2%
Lectura	3	Jowell	Hispanos	125	96	77%	78%	1%	58	46%	48%	2%	27	22%	25%	3%
Lectura	3	Jowell	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	3	Jowell	Asiáticos	8	8	100%	100%	0%	6	75%	78%	3%	5	63%	65%	2%
Lectura	3	Jowell	Afroamericanos	61	39	64%	68%	4%	28	46%	50%	4%	16	26%	28%	2%
Lectura	3	Jowell	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	3	Jowell	Blancos	11	9	82%	85%	3%	4	36%	40%	4%	3	27%	28%	1%
Lectura	3	Jowell	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	3	Jowell	Eco. Desf.	177	124	70%	75%	5%	71	40%	43%	3%	34	19%	22%	3%
Lectura	3	Jowell	Bilingües emergentes	52	37	71%	73%	2%	16	31%	34%	3%	10	19%	22%	3%
Lectura	3	Jowell	En riesgo	174	122	70%	74%	4%	70	40%	43%	3%	31	18%	20%	2%
Lectura	3	Jowell	Ed. Especial	30	7	23%	25%	2%	3	10%	11%	1%	1	3%	4%	1%
Lectura	4	Jowell	Todos	194	128	66%	78%	12%	77	40%	50%	10%	24	12%	26%	14%
Lectura	4	Jowell	Hispanos	114	75	66%	80%	14%	48	42%	46%	4%	16	14%	22%	8%
Lectura	4	Jowell	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	4	Jowell	Asiáticos	10	9	90%	90%	0%	6	60%	75%	15%	2	20%	50%	30%
Lectura	4	Jowell	Afroamericanos	57	35	61%	65%	4%	19	33%	40%	7%	5	9%	25%	16%
Lectura	4	Jowell	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	4	Jowell	Blancos	8	5	63%	80%	17%	4	50%	51%	1%	1	13%	20%	7%
Lectura	4	Jowell	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	4	Jowell	Eco. Desf.	166	107	64%	72%	8%	63	38%	42%	4%	18	11%	20%	9%
Lectura	4	Jowell	Bilingües emergentes	57	28	49%	70%	21%	17	30%	31%	1%	5	9%	15%	6%
Lectura	4	Jowell	En riesgo	149	96	64%	68%	4%	51	34%	38%	4%	15	10%	15%	5%
Lectura	4	Jowell	Ed. Especial	28	6	21%	23%	2%	3	11%	12%	1%	1	4%	5%	1%

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos de rendición de cuentas estatales y federales

Materia	Gr.	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados	2022:		2023 Se aproximan al objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022:		2023 Cumplen con el objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022:		2023 Dominan el objetivo del crecimiento	% de crecimiento necesitado
				2022	Se aproximan al nivel del grado				Cumplen con el nivel de grado				Dominan el nivel del grado			
				#	#	%			#	%			#	%		
Lectura	5	Jowell	Todos	203	150	74%	76%	2%	98	48%	50%	2%	56	28%	30%	2%
Lectura	5	Jowell	Hispanos	124	91	73%	75%	2%	63	51%	53%	2%	39	31%	33%	2%
Lectura	5	Jowell	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Jowell	Asiáticos	8	7	88%	90%	2%	4	50%	55%	5%	3	38%	40%	2%
Lectura	5	Jowell	Afroamericanos	53	41	77%	78%	1%	26	49%	52%	3%	12	23%	25%	2%
Lectura	5	Jowell	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Jowell	Blancos	11	8	73%	75%	2%	5	45%	50%	5%	2	18%	20%	2%
Lectura	5	Jowell	Multirraciales	5	2	40%	43%	3%	0	0%	10%	10%	0	0%	10%	10%
Lectura	5	Jowell	Eco. Desf.	171	122	71%	73%	2%	80	47%	50%	3%	45	26%	28%	2%
Lectura	5	Jowell	Bilingües emergentes	56	34	61%	62%	1%	19	34%	40%	6%	6	11%	12%	1%
Lectura	5	Jowell	En riesgo	160	113	71%	72%	1%	71	44%	46%	2%	39	24%	25%	1%
Lectura	5	Jowell	Ed. Especial	29	7	24%	25%	1%	3	10%	12%	2%	1	3%	5%	2%
Ciencias	5	Jowell	Todos	202	138	68%	78%	10%	76	38%	40%	2%	40	20%	25%	5%
Ciencias	5	Jowell	Hispanos	124	84	68%	75%	7%	49	40%	42%	2%	28	23%	25%	2%
Ciencias	5	Jowell	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Jowell	Asiáticos	8	7	88%	90%	2%	5	63%	65%	2%	2	25%	27%	2%
Ciencias	5	Jowell	Afroamericanos	52	35	67%	75%	8%	17	33%	35%	2%	8	15%	16%	1%
Ciencias	5	Jowell	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Jowell	Blancos	11	8	73%	78%	5%	5	45%	47%	2%	2	18%	20%	2%
Ciencias	5	Jowell	Multirraciales	5	4	80%	82%	2%	0	0%	10%	10%	0	0%	10%	10%
Ciencias	5	Jowell	Eco. Desf.	170	109	64%	66%	2%	58	34%	36%	2%	34	20%	22%	2%
Ciencias	5	Jowell	Bilingües emergentes	56	33	59%	61%	2%	11	20%	22%	2%	5	9%	12%	3%
Ciencias	5	Jowell	En riesgo	159	106	67%	70%	3%	56	35%	37%	2%	26	16%	18%	2%
Ciencias	5	Jowell	Ed. Especial	29	6	21%	25%	4%	5	17%	18%	1%	3	10%	12%	2%

Jowell

## Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de 40% a 50% para junio del 2025.

### Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
40%	42%	44%	47%	50%

### Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	36%	37%							35%		39%	39%	43%
2022	38%	39%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	37%	NA	41%	41%	45%
2023	40%	41%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	39%	NA	43%	43%	47%
2024	43%	44%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	42%	NA	46%	46%	50%
2025	46%	47%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	45%	NA	49%	49%	53%

## Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de 37% a 47% para junio del 2025.

### Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
37%	39%	41%	44%	47%

### Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	36%	33%							35%		36%	37%	37%
2022	38%	35%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	37%	NA	38%	39%	39%
2023	40%	37%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	39%	NA	40%	41%	41%
2024	43%	40%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	42%	NA	43%	44%	44%
2025	46%	43%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	45%	NA	46%	47%	47%

# DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

## Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el Plan de Mejoramiento del Distrito o en el Plan de Mejoramiento de la escuela, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

### Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
  - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
  - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
  - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
  - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
  - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master’s Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

### Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
  - o la revisión de los planes de clases;
  - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
  - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
  - o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

### Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

# Materias de la escuela primaria

## Expectativas estándares

### Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de género y niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase y las bibliotecas digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
  - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
  - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
  - Se comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
  - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
    - *Google Suite*
    - *Scholastic Literacy Pro*
    - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
    - *Amplify Lectura*
    - *Amira Suite*
    - *HMH Suite*
    - *Library Resources*
    - *Schoology*
  - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

### Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Matemáticas Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
  - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
  - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que a Padre de familia emente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
  - Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
  - Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
  - Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Matemáticas Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
  - Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
  - Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.

- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
  - Utilicen como regla general un uso promedio semanal de lo siguiente:
    - 55% recurso de papel, 35% recurso digital, 10% flexible
  - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
  - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Matemáticas*, *Gizmos*, *ClassFlow*, *Interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
  - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante
  - Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.
  - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

## Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
  - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
  - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
  - Exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
  - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
  - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo*, etc.

## Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo Las unidades de destrezas obligatorias de Educación Física para primaria de CFISD; Recursos enfocados en el buen estado físico (digitales); *SPARK* (digital); materiales *CATCH* y videos del currículum de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

## Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos rítmicos y del método *Orff* del salón de clase
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, *Scope and Sequence* de CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad



## **Artes visuales (de kínder a 5.º grado)**

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, lo que significa promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.